

20 世纪中叶两岸高校实行统一招生制度的缘由探析

黄 敏

摘要: 20 世纪中叶, 两岸在高校招生制度上都选择了统一招考制度, 这是中国人才选拔制度的重大转折, 对我国教育与社会发展产生了极为深远的影响。两岸高校统一招生制度的实行不仅有其深厚的历史文化渊源, 更是时代发展的需要, 它对当下高等教育的改革及发展有一定的启示作用。

关键词: 两岸; 高校统一招生制度; 缘由

作者简介: 黄敏 (1985-), 女, 福建福清人, 厦门大学教育研究院硕士研究生, 主要研究方向: 高等教育学。(福建 厦门 361005)

在 20 世纪 50 年代, 尽管大陆和台湾地区在政治、经济体制等方面都走上了不同的道路, 但海峡两岸高校在招生体制上却走上了相同之路——高校统一招生考试制度, 这是中国人才选拔制度的重大转折, 标志着以考核知识和能力为基础的统一考试制度得到社会认可, 高校招生制度逐步走向本土化。当时, 两岸高校招生在中华文化传统的深层因素和历史与现实共同作用的表层因素的共同推动下, 产生了统一招考这一历史发展产物。同时也给我们留下了一些历史启示, 为今后高校招生制度发展提供了有益的经验。

一、高校统一招生的具体实施

20 世纪 50 年代, 在高校招生制度上, 我国大陆实行高校招生统一考试制度, 而台湾地区则实行大学联合招生考试制度, 本文主要从考试方式、招生录取方式、招生机构三个方面来分析二者的具体实施:

1. 考试方式

新中国成立后, 党中央对高校招生经历了一个从单招到大区联招至统招的探索过程。1952 年 6 月 12 日, 教育部发布《关于全国高等学校一九五二年暑期招考新生的决定》。^[1] 这标志着中国 (除香港、澳门、台湾外) 高等学校全国统一招生考试开始实行。招生考试分为两部分: 凡已在高等学校补习的部队及机关干部, 考试日期由各大区教育部 (文教部) 规定, 考试成绩于 8 月底交各大区招生委员会; 应届与往届高中毕业生或同等学力者参加全国统一考试。^[2] 考生按照文法财经、理工农医、艺术体育等三大类选择不同的考试科目进行统一考试。而在台湾地区, 1954 年, 台湾“教育部”试办大专学校联合招生考试制度, 指定台湾大学等四所院校联合招生, 其考试方式以统一考试为主, 将理、工、医、农、文、教、法、商八学院分为甲、乙、丙三组进行不同科目考试。

2. 招生录取方式

1952 年, 教育部规定高校招生录取原则与办法为: 根据国家需要 (体现于招生计划), 参考考生志愿, 统一审查录取; 志愿相同者以分数高低为序, 先定系科, 后定学校; 合乎录取标准, 但分数较低, 则参考其志愿、地区与分数适当进行分配。^[2] 台湾地区大专联招同样也采取的是统一招生、统一录取, 按照考生总分高低进行排序并依考生志愿分发统一录取。

3. 招生机构

从二者的招生机构来看, 都有统一的招生机构, 但略有些不同。当时, 为便于组织领导高等学校的招生工作, 教育部成立全国高等学校招生委员会, 各大区成立本区的招生委员会, 招生委员会设专门机构, 负责办理本区高等学校招生及与外区招生委员会联系事宜。全国招生委员会负责命题, 各大区招生委员会组织评卷, 最后全国招生委员会在北京组织录取。1954 年, 台湾地区四所院校联合招生时, 受“教育部”指令组织联合招生委员会, 负责在联合招生过程中各项考务工作的处理。该会每年年初成立, 并于该年首次全体委员会时推定主办学校, 主办学校校长为该会主任委员, 教务长为该会总干事, 1954 年以台湾大学为主办学校。该会于当年 9 月左右发榜完毕及考务工作结束后结束任务。

20 世纪中叶, 两岸高校在招生制度上不约而同采取了统一招生考试, 其最本质特征是统考统招, 这不得不引人深思: 是何缘由使两岸高校招生走上了同一条道路?

二、缘由探究

1. 深层因素: 中华传统文化因素的影响

(1) 中华传统文化中的大一统思想。由于受古代的宇宙观影响, 中国人看待任何事物都着眼于整体, 形成了整体统一的思维方式, 中国文化亦形成了重整体的“大一统”思想。“《春秋》所以大一统者, 六合同风, 九州共贯也。”^[3] 可见“大一统”即政令思想、制度等的高度统一, 这种大一统思想也体现到高校招生上, 各高校单独招生, 不但费时费力且与传统的大一统思想相违背。因此, 我国大陆和台湾地区高校实行统一招生考试有着深层的文化渊源。

(2) 中国传统儒家文化所形成的家族化观念。在中国传统儒家文化中, 以家庭为本位, 重视五伦关系, 这就形成了中华独特的家族化观念。这确实有其长处, 但另一方面, 它使得中国传统的家庭和亲友关系无限扩张, 任人唯亲、帮派活动、裙带关系猖狂蔓延, 形成纵横交错的社会关系网, 几乎渗透到社会的方方面面, 这对高校招生的公平、公正、公开也造成了极大的干扰。因此, 为了排除人情的困扰, 最好的办法是实行统一考试, 这也是两岸高校施行统一考试招生的重要原因所在。

(3) 中国古代科举考试制度。由隋代草创、经唐代确立的

科举制,以公开、统一的考试作为选才取仕的基本途径。科举考试制度在中国历史上发挥了重大作用,为巩固、强化封建中央集权的政治体制和国家的统一做出了突出的贡献,同时也为社会各阶层的知识分子打开了入仕的大门,贯彻了儒家“有教无类”的思想,奠定了选才公平性、竞争性的基础。正是由于其本身所具有的性质及以选有才之士为目的,使其在中国社会生存了1300年之久,且其公平竞争观念已深入人心。在此观念的推动下,上世纪中叶两岸建立起公正统一的高校招生考试制度也是历史发展必然的产物。

2. 表层因素:历史和现实因素的影响

(1) 历史因素。大学联招制度追溯至民国27年(即1938年)开始的统一招考,当时教育部为适应抗日战争时期的需要,决定施行统一招考以统筹大学设施,统一新生入学标准,提高大学生入学程度。1937年国民政府教育部在中央、浙江、武汉三所大学试办“联合招考”的基础上,1938年实行国立各院校统一招生,1940年又扩大到公立各院校统一招生。^[4]民国时期的高校联合招生考试对新中国和国民党迁台后的高校招生考试制度有着深远的影响。我国大陆地区于1952年决定全部高等学校实行全国统一招生考试,并于1957年基本确立了全国统一招生考试制度。而台湾地区,1954年“教育部”令四所高校联合招生,拉开了台湾大学联招的帷幕。因此,可以说民国时期的大学招考制度是大陆的高校招生统一考试制度的建立和台湾的大学联考制度的源头之一。

(2) 现实因素。一定社会背景下的政治经济制度、文化、科学技术等都会对教育发展产生影响并起制约作用,高校招生考试制度也同样受时代影响。新中国成立后,经过三年的努力,迅速恢复了遭到严重破坏的国民经济。然而在国民经济快速发展中遇到的困难是缺乏人才,“所以必须从各方面来大力培养建设人才”。^[5]因此高校招生就成了其中关键的一环,在各大行政区内实行全部或局部高等学校联合或统一招生经验的基础上,并考虑到提高全国招考效率和减轻考生在各高校进行单独招考时沉重负担的前提下,于1952年正式施行全国高等学校统一招生考试。而台湾地区,自国民党退台后,大力恢复发展经济,对人才也极度需求。在高校招生制度上,“教育部”认为各校自行招生考试,浪费人力物力且青年学子对于想报考的学校重复考试也浪费精力,所以从1954年起试办大专学校联合招生考试制度。因此,两岸统一考试制度的实行也受到时代背景的影响。

三、历史启示

20世纪中叶两岸高校招生考试制度经历了一个从单独招生到统一招考的重大转折期。在两岸高校招考制度为符合时代需要而不断进行改革探索的今天,反观这段两岸高校招生转折期的历史,并联系当今高校招考改革及教育发展的实际,我们能够从中获得许多有益的启示。

1. 重视传统文化对高校招生制度的影响

传统文化对高等教育的作用虽然是隐蔽的、潜在的,但又是持久的、深刻的。^[6]在高校招生考试中,应重视传统文化对其

的影响作用,符合传统文化的发展方向,使之成为推动招生考试改革的促进力量。我国传统文化中的大一统思想和家族化观念等,使得高校招生很难像其他一些国家那样采取“宽进严出”的方式,如采取会大大降低高等教育的质量,也可能导致社会的公正性失去了可信度,这对两岸高等教育的未来发展都极为不利。同时,两岸高校应加强交流合作,在共同文化传统的基础上推进高等教育共同发展,促进祖国和平统一。

2. 坚持高校招生本土化

从清末到民国再到新中国成立,我国的高等教育制度是从简单模仿日、美到逐步本土化的过程。高校招生也逐渐走向本土化,其主要表现在高校招生从单独招生走向统一招生,而这个主要分水岭就是20世纪中叶的高校统一联合招生。当前,我国高等教育不断走向国际化,中外教育交流合作也更加频繁,这不仅促进了中国的高等教育走向了世界,而且使我们学习借鉴了西方先进的高等教育理念、现代教育科学技术、现代教育管理模式等等,对本国高等教育的发展发挥了很大作用。但在这个中外交流过程中,两岸都应坚持本土化,吸取外来文化中有利于本土化发展的方面,走出一条富有中国特色的高校招生的道路。

3. 坚持高校统一招生考试

在高校招生中,统一考试制度尽管存在着一些弊端,但它是一种很好的选才方式,它遵循了公平、公正的基本原则,极大地调动了广大学生的积极性。因此,在现代社会,我们仍然应坚持这种选才方式。台湾自2002年起正式采取大学多元入学考试制度,但在实际操作过程中,大多数考生还是选择考试分发制中的统一考试方案,而选择甄选入学制的只占少数,这也充分证明了统一考试的优越性。另外,坚持统一考试对文化教育也具有强有力的激励作用,能更好地保障教育目的实现。虽然现行的考试制度还有待于完善,但我们应看到统一考试制度的两面性,对其作出客观的评价,使其发挥出最大的功效。

回顾20世纪中期两岸高校施行的统一招生制度,它留给我们太多的思考。在高等教育发展的过程中,良好的高校招生考试制度对高等教育制度的完善与发展起着积极的作用。我们应以古鉴今,使高校招生考试制度逐步走向科学化、合理化,为我国当今大众化阶段的高等教育健康发展奠定基础。

参考文献:

- [1]杨学为.高考文献(上)(1949-1976)[M].北京:高等教育出版社,2003:11-12.
- [2]杨学为.中国高考史述论[M].武汉:湖北人民出版社,2007:12.
- [3]班固.汉书[M].西安:三秦出版社,2004:1289.
- [4]杨李娜.民国时期的大学招考制度及其影响[J].漳州师范学院学报(哲学社会科学版),2005,(4):118-123.
- [5]周恩来.周恩来教育文选[M].北京:教育科学出版社,1984:35.
- [6]刘海峰.传统文化与高校招生考试改革[J].上海高教研究,1995,(3):41-44.

(责任编辑:李金波)